

Методический доклад
**«Связь с семьей, вовлечение родителей в жизнь объединения –
залог сохранности контингента»**

Выполнила Петрушкина О.В.
преподаватель отделения
«Русские народные инструменты»

Павлодар 2025

Методический доклад
Подготовила Петрушкина Оксана Викторовна
Преподаватель отделения «Русские народные инструменты»

Рассмотрено на заседании Областного методического объединения по направлению «Русские народные инструменты» 27 января 2025 г.

Содержание

Введение

Теоретическое обоснование

Вывод

Список литературы

Введение

Одним из наиболее значимых процессов, протекающих в образовательной реформе, с полным основанием можно считать повышение качества и значения дополнительного образования детей, которое сегодня по праву рассматривается как неотъемлемая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе.

Вся воспитательная работа построена так, чтобы выработать у ребенка самые необходимые компетенции: личностные и профессиональные. И только в самом близком сотрудничестве с родителями это можно сделать наиболее успешно.

Именно по этой причине возникает потребность в разработке и создании системы взаимодействия семьи, интегрирующей педагогические усилия семейного воспитания и дополнительного образования, учитывающей особенности работы с семьей в сельской местности.

Системный подход в работе с родителями содействует обогащению воспитательного потенциала, обеспечивает повышение педагогической культуры родителей и благотворно сказывается на жизнедеятельности и творческую реализацию ребенка в целом.

Цели одного из наиболее важных направлений в работе – работа с семьей – создание условий для успешного взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся, для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи в работе данного направления:

- изучить потребности родителей в педагогических знаниях;
- разработать систему взаимодействия педагогов с семьями воспитанников;
- выявить категории семей, нуждающихся в особой защите;
- разработать единую программу с использованием эффективных форм работы с родителями.

Теоретическое обоснование

Данное направление деятельности, как и всякая работа в образовательном учреждении, не может носить эпизодический характер, вестись от случая к случаю и без всякой системы. Чтобы помощь родителям была действенной, а дело воспитания и развития детской личности стало общим делом семьи и образовательного учреждения, надо обучать не только детей, но и их родителей.

Причем не столько обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения с целью успешной адаптации личности ребенка к последующей взрослой жизни.

Одной из известных и достаточно результативных воспитательных технологий является инициирование активности участия родителей в образовательном процессе.

Эффективность воспитания зависит от создания благоприятной атмосферы для совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Семья — это первый скульптор, который начинает лепить и физически, и духовно новую рожившуюся личность. От семьи зависит, найдут ли возможность развития положительные задатки растущей личности и будут ли заторможены отрицательные наследственные особенности.

Известный русский философ Иван Александрович Ильин говорил: «Семья — это первая форма человеческого духовного единения. Только через нее человек способен подняться к другим формам духовного единения — Родине и государству».

Именно в семье воспитываются новые поколения россиян, формируется личность гражданина и патриота. И поэтому ее благополучие является основой национальной безопасности. Сегодня особенно актуально стоит задача взаимодействия с родителями.

Работа с семьей осуществляется через непосредственное взаимодействие с родителями. Содержание и формы взаимодействия определяются в процессе планирования совместной деятельности родителей и детей в начале учебного года.

Одна из главных задач педагога — способствовать единению, сплочению семьи, становлению прочих взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения.

Взаимодействие педагога и родителей обеспечивается реализацией следующих основных направлений:

- социологического исследования семей и психолого-педагогического просвещения родителей;
- вовлечения родителей в организацию учебно-воспитательный процесс;
- привлечения к участию в управлении творческим объединением.

Специфика музыкального колледжа состоит в том, чтобы выполнять государственный заказ по социализации детей, способствовать их духовно-нравственному становлению, создавать дополнительные предпосылки и уникальные возможности для воспитания, интеллектуального и творческого развития детей при активном включении в этот процесс семьи.

Это осуществляется через личную заинтересованность детей в посещении занятий, разновидность и вариативность обучения, его дифференцированность и разноуровневость, практическую направленность занятий, неформальный характер общения детей и взрослых.

Работа с родителями начинается с изучения социального статуса семей. На основании данного мониторинга создается банк данных о детях из семей «группы риска» и социально-незащищенных семей. С этой целью ежегодно в начале учебного года проводятся анкетирование каждого ребёнка с целью социологического исследования семьи

обучающихся и составление личного дела на каждого ребёнка. Это способствует своевременной коррекции поведения и формирования ценностных ориентаций воспитанников.

Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется через разнообразные формы:

- тематические родительские собрания;
- открытые уроки;
- праздники;
- участие в общих мероприятиях колледжа;
- помощь в оформлении и подготовке концертов;
- совместные экскурсии и поездки.

Все проводимые мероприятия помогают родителям оценивать деятельность творческого объединения не только с позиции занятости ребенка, но и с позиции становления его как личности, гражданина, носителя культурных ценностей.

Задачи работы педагога по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- включать семьи в образовательный процесс с учетом социальных запросов родителей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- разнообразить совместную деятельность и общение;

Принципы взаимодействия с родителями:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Серьёзность подготовки.
- Динамичность.

Связи между семьёй и музыкальным колледжем строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Если преподаватели хотят стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, им необходимо установить персонифицированный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями. Для этого педагоги должны находить способы документировать и сообщать информацию о ежедневных успехах воспитанников так, чтобы менялись представления родителей о их собственной роли и их взгляды на опыт, который приобретают дети в учебном заведении.

Алгоритм взаимодействия с семьёй

1-я стадия

Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

2-я стадия

Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении студента.

3-я стадия

Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

4-я стадия

Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые

цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия

Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всеильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия

Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

Формы работы:

- Традиционные
 - родительские собрания
 - консультации
 - семинары
 - анкетирование
 - дни открытых дверей
 - оформление информационных стендов, буклетов
- Нетрадиционные
 - семейные проекты
 - участие родителей в творческих конкурсах,
 - в массовых мероприятиях учебного заведения
 - презентация музыкального колледжа
 - информация об учебном заведении на сайте в интернете.
 - портфолио отделения

Вывод

Взаимодействие родителей и музыкального колледжа в настоящее время осуществляется эффективно, плодотворно и творчески. Оно подчинено одной главной цели – поддержанию интереса со стороны родителей и детей к разным видам творческой деятельности.

А итогом является сохранность контингента обучающихся, что в настоящее время делает актуальными и востребованными. Воспитание ребенка – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Подводя итоги вышеизложенному, следует отметить, что воспитание гражданина и патриота своей страны — это результат каждодневного совместного труда образовательного учреждения и семьи, о которой так емко говорится в поэтических строках:

Семья – тепло, очаг и кров,
Семья – основа всех основ.
Здесь каждый счастлив, каждый рад,
В семье царят пусть мир и лад!

Список литературы:

1. Лисицына В.С. Методики воспитания. Белгород, 2011г.
2. Петрова Н.Б. Группы риска: откуда берутся трудные дети. Ростов-на-Дону, 2013
3. Холостова работа с семьёй: Учебное пособие. Москва 2011

